

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Оглоблина Марина Рудольфовна  
обучающийся БП-54z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Е.А.,  
канд.пед. наук, доцент

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1.Понятие волевых качеств в психологии .....	6
1.2.Психолого-педагогическая характеристика волевых качеств у детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Педагогические приемы формирования волевых качеств у дошкольников .....	19
Глава 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	27
2.1. Психолого-педагогическая диагностика волевых качеств у дошкольников .....	27
2.2. Практика формирования волевых качеств у старших дошкольников .....	36
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	46
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир запрашивает воспитания самостоятельных и добросовестных людей способных устроить свою работу и подготовить себя, умеющих проявить активность, решительность и самостоятельно преодолевать трудности. Волевые качества представляют существенную проблему развития личности, определяют социальную успешность дошкольника в будущем.

Волевые качества формируются в течение всей жизни человека. Но, как показывают исследования педагогов и психологов, приступать к работе по формированию воли надо с дошкольного возраста, потому как именно в этом возрасте процессы наиболее подвижны и изменчивы. Ребенок в своей деятельности, справляется с всевозможными препятствиями, чем постепенно формирует в себе такие волевые качества как целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, мужество. Воля представляет одно из главных качеств личностного развития ребенка. Поэтому педагогам и родителям необходимо особое внимание уделять формированию волевых качеств у детей.

Известно, что дошкольный возраст, один из первоначальных и важных этапов формирования и развития психических функций ребенка, так же формирования и развития волевой регуляции поведения и деятельности.

Подобно другим качествам личности волевые качества формируются в игровой, трудовой деятельности и в общении. Для совершенствования волевых черт характера у дошкольников используются различные педагогические приемы: поощрение, убеждение, упражнения, это является существенными способами воздействия на сознание, чувства и волю ребенка для развития положительных качеств.

Проблема развития и формирования волевых качеств является предметом изучения отечественных и зарубежных ученых: Б.Г. Ананьева,

П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, В.К. Калинин, К.Н. Корнилова, Л.С. Рубинштейна, В.С. Селиванова, Е.П. Щербакова, Д.Б. Эльконина, и других авторов. Авторы А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов отмечают, что воля и волевые качества не являются врожденными, развиваются под влиянием условий жизни на протяжении становления личности индивида по мере усвоения социального опыта и разнообразных видов деятельности.

Проблема исследования состоит в определении педагогических приемов формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** формирование волевых качеств у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические приемы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель работы:** теоретически обосновать и проверить на практике педагогические приемы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие волевых качеств в психологии.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику волевых качеств у детей дошкольного возраста.
3. Определить педагогические приемы формирования волевых качеств у дошкольников.
4. Осуществить психолого-педагогическую диагностику волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
5. Реализовать на практике педагогические приемы формирования волевых качеств у старших дошкольников.

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ и обобщение); эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос).

База исследования – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 поселка Рудничный,

Краснотурьинский район, Свердловской области. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста подготовительной группы, в количестве 20 человек (11 девочек, 9 мальчиков).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие волевых качеств в психологии**

Проблема формирования волевых качеств личности человека занимает одно из важных мест в психологии. Многие ученые, педагоги и психологи ведут споры и дискуссии на эту тему. В психологическом словаре В.В. Давыдова понятие воли определено, как «воля - это способность человека достигать поставленных им целей в условиях преодоления препятствий».

Главное для человека в совершении волевых процессов предопределение его поведения - при применении им социально сформированных орудий или средств. Здесь основывается процесс, имеющий свои особенности, обдуманного контроля над различными эмоциональными состояниями и мотивами. Наблюдение ведет к возможности действовать, несмотря на сильную мотивацию или, не обращая внимания на эмоциональные переживания. С раннего детства начинает развиваться воля у ребенка и происходит это благодаря формированию осознанного контроля над непосредственным поведением при знании определенных правил поведения [39].

Простейшие психологические функции переходят в высшие, что является важным в процессе психического развития ребенка. Произвольность имеет характерные свойства высших культурных психологических функций. Чтобы совладать со своим поведением и психикой ребенку важно применение психологических средств. Действуя с помощью средств элементарных функций, воля переделывает их, чтобы они стали посильными ребенку, сознательно управляемыми им. Л.С. Выготский отмечал, «Осмысленная функция, приобретает и иные возможные действия. Осознать - значит, в какой-то мере овладеть.... Предметы не изменяются от того, что мы о них думаем, но результат и связанные с ним функции варьируются в

зависимости от того, что они сознаются. Начинает меняться их взаиморасположение к целому и его единству, когда они переходят в другое отношение к пониманию и к другому стимулу» [14].

Понимание воли по С.Л. Рубинштейну: «Воля - сознательное управление человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это - способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений» [12].

П.А. Рудник писал о воле, как об умении человека совершать заранее обдуманное действие, направленные на достижение поставленных целей, сознательно регулировать свою деятельность и управлять своим поведением [13].

На современном этапе развития науки воля представляет явление, которое связано с основными психологическими понятиями, такими как мышление, эмоции, характер, темперамент, способности и мотивация.

Н.К. Корнилов представлял волю как умение справляться с препятствиями и доводить дело до намеченной цели [20].

Воля характеризуется способностью человека к обдуманному управлению и активности своего поведения. Любое действие связано с психическим регулированием, т.е. волевым процессом.

Волевые процессы - сложные процессы, поскольку волевой акт исходит из побуждений, из потребностей, и носит более или менее ярко выраженный эмоциональный характер. Так как волевой акт представляет сознательную настройку, учет результатов своих поступков, предположение исхода своих действий, поиск подходящих средств, размышление, обдумывание, то он содержит более или менее сложные интеллектуальные процессы. В волевых процессах эмоциональные и интеллектуальные моменты представлены в специфической синтезе; аффект в них выступает под контролем интеллекта [42].

В. Вундт отмечает, что волевой процесс имеет субъективную и объективную составляющие. Эмоция - чувство, продолжающаяся во времени есть психический процесс. Если этот процесс с помощью чего-то может быть приостановлен или прекращен, то он становится волевым. Волевой процесс - преобразованный, управляемый психический процесс» [40].

Структура волевого процесса (В. Вундт):

- объективная (мотив, представление о предмете);
- субъективная сторона (сила мотива, его чувственная, побудительная сила).

В. Вундт выделял два вида волевого процесса:

1) Если мотив один (одно представление), то процесс импульсивный, он протекает беспрепятственно;

2) Если мотивов два и более, то волевому процессу должен предшествовать выбор мотива, сопровождающийся чувством сомнения. Завершение борьбы мотивов переживается как акт выбора, ему сопутствует чувство обдуманного решения. Такой процесс требует произвольности, для этого может требоваться осознание мотивов, их соотнесение и т.д. Именно в этом варианте волевой процесс приобретает свою подлинную сущность [40].





















[42]. Можно наблюдать послушание, ограниченное, проявляющимся чувством обязанности и если что-то не выполняется, то появляется чувство вины перед взрослым. Дети способны постепенно преодолевать импульсивность своего поведения, они могут поступать обдуманно. Ребенок делает в волевом развитии большой шаг вперед: он начинает брать на себя выполнение заданий действовать из сознания необходимости довести дело до конца [47].

К пяти годам ребенок начинает соблюдать правила игры и поведения, привлекает взрослых и товарищей делать так, как он запланировал, прикладывает усилия, соотносит цели и результаты. Ребенок в своих действиях освобождается от непосредственных влияний материальной среды, в основу действия кладутся уже не одни чувственные побуждения, помыслы, но и моральное чувство, само действие получает через это определенный смысл и становится поступком.

Своеобразие развития волевых качеств у старших дошкольников в разной деятельности, особенно познавательного и двигательного направления, выражаются в единстве мотивационного и практических компонентов волевых действий при формировании волевых качеств (мотивов и практических умений достигать поставленной цели) [8].

Волевые умения старших дошкольников представляются, как способность применять некоторые приемы организации собственных действий при надобности преодоления препятствий; мотивация действий ребенка рассматривается, как развитие потребности в волевых способах проявления волевых качеств в совокупности с выполнением ею двигательных и познавательных задач.

За все время дошкольного детства меняются как сами волевые качества, так и их удельный вес в общей картине поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок проявляет умение к сравнительно длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям школьного возраста. Таким образом, для дошкольника характерны появление

и развитие волевых качеств, но сфера их применения и их место в поведении остаются ограниченными.

В дошкольном возрасте формируются такие волевые качества, как инициативность, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и организованность [45].

Инициативность в старшем дошкольном возрасте проявляется, как способность реализовать попытки к осуществлению возникших идей [10]. Ребенок старается действовать без помощи взрослого. Инициативный ребенок сможет сам выбрать и организовать игру, найдет себе интересное занятие.

Самостоятельность в старшем дошкольном возрасте определяется настойчивостью, сосредоточенностью на задании и не рассчитывает на поддержку [9].

В шестилетнем возрасте формируется привычка, умение сознательно выполнять принятые в семье или в детском саду правила поведения. Дисциплинированность в этом возрасте находится в начальной стадии формирования, основывается на привычке к послушанию.

Дети в старшем дошкольном возрасте могут проявить инициативность при выборе цели, самостоятельность, упорство, но в основном тогда, когда их действия сопровождаются эмоциями радости, удивления или огорчения. Слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции,

























В таблице 1 указаны результаты педагогического наблюдения сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.М. Геворкяна «Особенности проявления воли дошкольников».

Таблица 1

Результаты педагогического наблюдения сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.М. Геворкяна «Особенности проявления воли дошкольников».

№	Имя ребенка	Целеустр емленнос ть	Настойчи вость	Выдерж ка	Решитель ность	Самосто ятельнос ть	Инициат ивность
1	Карина В.	9	8	8	9	7	8
2	Милана Д.	8	10	7	7	8	8
3	Марьяна Р.	5	6	5	8	7	6
4	Вика Ю.	10	12	9	10	11	10
5	Настя Н.	7	7	6	8	8	7
6	Настя В.	6	8	6	7	9	8
7	Илья С.	6	7	9	10	8	9
8	Тимофей Г.	8	8	6	8	9	8
9	Амир Л.	8	10	8	8	8	10
10	Даша И.	9	9	7	9	11	9
11	Радмир Т.	7	8	7	9	9	9
12	Даша М.	9	8	6	9	7	6
13	Матвей Г.	6	8	7	9	9	8
14	Лена К.	9	9	9	8	10	9
15	Камила С.	7	7	6	7	9	8
16	Алина Т.	8	9	7	8	8	8
17	Арсений Ф.	7	8	6	9	8	6
18	Егор Д.	7	9	7	8	8	8
19	Саша Н.	6	7	5	8	7	6
20	Макар Л.	6	6	5	7	8	5

По результатам педагогического наблюдения у детей определился низкий уровень сформированности таких волевых качеств, как выдержка, целеустремленность и инициативность. На нижней границе среднего уровня такие волевые качества, как решительность, настойчивость и самостоятельность.

Из анализа результатов следует, что в группе нет детей с высокими показателями сформированности волевых качеств.

В средней степени обладают целеустремленностью 30% (6 детей); инициативностью 30% (6 детей); настойчивостью 35% (7 детей); выдержкой

15% (3 ребенка); решительностью 40% (8 детей); самостоятельностью 40% (8 детей).

Анализируя, можно сделать вывод о том, что у дошкольников слабо сформированы волевые качества характерные для данного возраста, которые понадобятся детям для обучения в школе. Поэтому требуется целенаправленная и системная работа с дошкольниками по формированию волевых качеств.

Методика «Для изучения проявлений борьбы мотивов» (Н.А. Цыркун).

Цель: выявить особенности произвольности и целенаправленности, настойчивости, как основных волевых качеств у старших дошкольников.

В данной методике проводится исследование борьбы мотивов, которые выявляются, отвлекая внимание ребенка от выполняемой им деятельности и заинтересовывая его более интересной для него деятельностью.

Детям старшего дошкольного возраста было предложено задание по рисованию. После того как дети приступали к выполнению задания воспитатель, который проводит исследование, стал рассматривать игрушки в игровом центре и громко проговаривать: «Как много разных машинок и большие и маленькие. Можно построить дорогу и поставить светофор. Ой, какая красивая кукла в ярком красном платье. Можно посадить ее в коляску и покатать. Но сначала мы накроем стол и посадим куклу обедать».

Во время исследования 5 детей, перестали рисовать, обернулись, встали со стульчиков и стали наблюдать за действиями воспитателя, один ребенок встал и побежал в игровой центр, взял игрушки и стал играть. Данная реакция говорит о несформированности волевых качеств: целенаправленности, настойчивости. 10 детей несколько раз посмотрели в сторону игрового центра и снова продолжили работу. Но выполняя работу они стали торопиться и рисовать неаккуратно, быстро закончили, отдали рисунки педагогу и пошли играть в игровой центр, что говорит о недостаточной сформированности волевых качеств. Один раз посмотрели на

педагога, и дальше продолжили, выполнять работу не отвлекаясь 4 ребенка, что говорит о сформированности волевых качеств у этих детей.

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение проявлений борьбы мотивов волевых качеств у детей дошкольного возраста» (Н.А. Цыркун) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение проявлений борьбы мотивов волевых качеств у детей дошкольного возраста» (Н.А. Цыркун)

№	Имя ребенка	баллы	уровень
1	Карина В.	1	средний
2	Милана Д.	0	низкий
3	Марьяна Р.	0	низкий
4	Вика Ю.	1	средний
5	Настя Н.	0	низкий
6	Настя В.	1	средний
7	Илья С.	0	низкий
8	Тимофей Г.	1	средний
9	Амир Л.	1	средний
10	Даша И.	1	средний
11	Радмир Т.	2	высокий
12	Даша М.	2	высокий
13	Матвей Г.	1	средний
14	Лена К.	2	высокий
15	Камила С.	1	средний
16	Алина Т.	2	высокий
17	Арсений Ф.	1	средний
18	Егор Д.	1	средний
19	Саша Н.	0	низкий
20	Макар Л.	0	низкий

Результаты исследования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике «Для изучения проявлений борьбы мотивов волевых качеств у детей дошкольного возраста» Н.А. Цыркун представлены на рисунке 2.



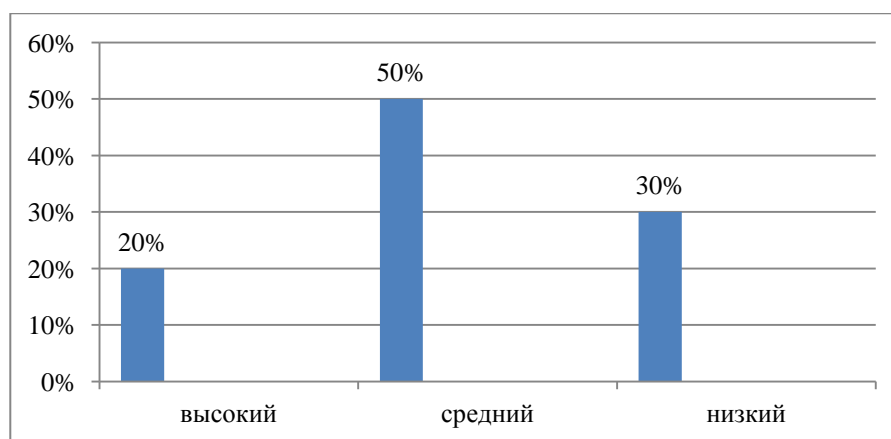


Рис.2. Результаты исследования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике «Для изучения проявлений борьбы мотивов волевых качеств у детей дошкольного возраста» Н.А. Цыркун)

Методика Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры». Цель: определить у детей уровень упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности. При проведении диагностики использовали тестовый бланк, на котором изображены контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник).

Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась, как только ребенок начинал проявлять небрежность или отказывался от работы. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20.

Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:

очень высокий - 20 баллов;

высокий уровень – 19-15 баллов;

средний уровень – 14- 9 баллов;

низкий уровень – 8-4 балла;

очень низкий уровень – 3 и менее баллов.

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Ключниковой

«Закрась фигуры»

очень высокий уровень	-	0%
высокий уровень	-	0%
средний уровень	7	35%
низкий уровень	11	55%
очень низкий уровень	2	10%

По результатам, представленным в таблице 3, никто из дошкольников не обладает очень высоким и высоким уровнем сформированности упорства и целеустремленности. Средним уровнем обладают 7 человек (35%), у 11 детей (55%) – низкий уровень развития и 2 человека (10%) имеют очень низкий уровень.

У большинства детей отмечается низкий уровень сформированности упорства и целеустремленности.

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры» представлены на рисунке 3.

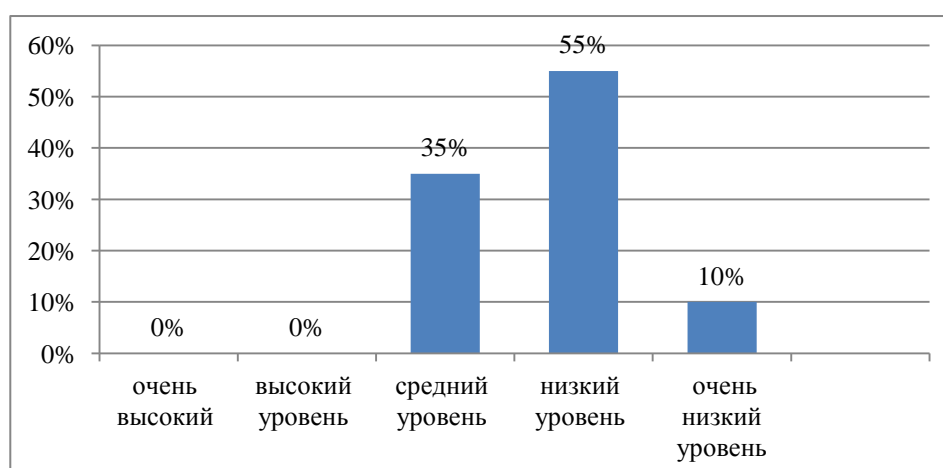


Рис. 3. Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуры»

Дети которые смогли закрасить аккуратно меньше 3 фигур, а после того как закрасили 5-6 фигур отказались от выполнения задания, ссылаясь на усталость, это 2 человека у них отмечается очень низкий уровень. Для этих дошкольников характерна быстрая утомляемость, что привело к снижению качества выполнения задания.

Низкий уровень отмечается у 11 дошкольников, эти дети аккуратно закрасили небольшое количество фигур (6-8), затем начинали торопиться и выполнять задание небрежно, неаккуратно закрашивать фигуры, выходя за контур.

Средний уровень сформированности волевых качеств у 7 детей. Эти ребята закрасили все 20 фигур, но аккуратно закрашено было 10-14 фигур, остальные фигуры закрашивали лишь бы быстрее выполнить все задание, не обращая внимания на результат.

Подводя итоги по проведенным исследованиям по выявлению сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, можно отметить, что у многих детей преобладают такие волевые качества, как решительность и самостоятельность, но слабо развиты упорство, настойчивость и выдержка.

Педагогическая диагностика показала: высокий уровень сформированности волевых качеств у 4 (20%) детей, средний уровень у 8 (40%) детей, низкий уровень у 8 (40%) детей. Большинство детей старшего дошкольного возраста имели средний и низкий уровень сформированности волевых качеств.

После проведенных исследований можно сделать вывод о необходимости создания системы игр и упражнений с целью формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Практика формирования волевых качеств у старших дошкольников**

Для формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в своей работе мы используем разнообразные педагогические приемы: упражнения, игровые приемы, использование художественных произведений, показ и объяснение, использование иллюстраций, картинок, фото, схем, просмотр мультфильмов.

Для формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста был составлен и успешно реализован план воспитательно-образовательной работы в ДОО (Приложение 4).

Соблюдение режима приучает детей к дисциплине, собранности и порядку, а это основа для формирования волевых качеств.

Каждое утро мы с детьми проводим утреннюю гимнастику, что позволяет организованно начать день в детском саду. Необходимость каждый день по утрам выполнять физические упражнения требует от детей определенного волевого усилия, вырабатывает настойчивость, дисциплинирует. Во время утренней гимнастики используем прием карточек-заданий. На карточке схематически нарисовано выполнение упражнения. Выбираем ребенка, показываем ему карточку. Ребенок самостоятельно выполняет упражнение. Так же используем приемы с прохождением полосы препятствий, с включением оздоровительных пробежек, использование элементов ритмической гимнастики.

Большое внимание мы уделяем культурно-гигиеническим действиям. Перед мытьем рук применяем прием повторения действия, просим, чтобы все показали, как засучили рукава, после мы смотрим, кто правильно и аккуратно, не намочив одежду, вымыл руки, затем насухо вытер руки. Это дают возможность ребенку проанализировать свои действия и сравнить себя с другими детьми. Так у ребенка появляются основания для формирования самооценки, понимание своих возможностей и умений, а так же основание

для самоконтроля. Только проявляя волевые усилия можно получить качественный результат, завершить действие, выполнить все правильно в определенной последовательности, красиво и аккуратно.

Для успешного решения мы используем целый ряд педагогических приемов: упражнения с выполнением действий в процессе игр, прямое обучение, поручения, чтение отрывка из произведений К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит», упражнения «Самый аккуратный шкафчик», «Покажем и расскажем малышам, как надо умываться», «Самые чистые руки», создание проблемных ситуаций «Карандаши сломались», «Надо полить цветы, а лейки нет» и др.

Самостоятельность имеет большое значение в развитии детей. В нашей группе дети каждый день выполняют несложные обязанности: наводят порядок в игровом центре, складывают аккуратно одежду и т.д. Для развития самостоятельности у детей мы в своей работе используем такие педагогические приемы, как игровые приемы, введение «проблемных ситуаций», упражнения на развитие мелкой моторики рук. Прием «Три версии» дает ребенку возможность самостоятельно найти пути решения различных проблемных ситуаций. Когда ребенок подходит к нам для решения, какой – то проблемы мы просим его предложить сначала свои три версии решения вопроса, и затем выбираем вместе наиболее правильный. Это учит детей в дальнейшем пытаться самостоятельно находить выход в сложных ситуациях.

Чтобы помочь детям одеться на прогулку быстро и тихо мы используем упражнение «часики песочные», так же используем элементы соревнования, как между детьми, которые одеваются напротив друг друга, так и между мальчиками и девочками, разделив их на команды. Никто из ребят не хочет проигрывать, поэтому все начинают быстро и правильно одеваться на прогулку. Победители будут помогать малышам, одеваться на прогулку.

В непосредственно образовательной деятельности используем игровые приемы: загадки, игровые действия, упражнения – имитации. Занятия

направлены на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Дошкольнику, чтобы справиться с заданием и найти ответы на различные вопросы надо проявить смекалку, усидчивость, целенаправленность восприятия, внимания, наблюдения, памяти. С общим психическим развитием дошкольника развиваются и его волевые качества.

В процессе элементарных трудовых действий в режиме, дня мы учим детей поставить цель, планировать свои действия, запоминать их последовательность (например, сервировка столов, уход за цветами и т.д.). Это формирует у них готовность приходить на помощь. При организации трудовой деятельности используем приемы «Делай как взрослые», например, будем дежурить как взрослые; «Покажи как правильно» - можно попросить детей научить стирать кукольную одежду, расставить игрушки на свои места и т.д.; «Бетман спешит на помощь» - предложить помочь сверстнику, который устал, или не справляется с поручением; «Ты мне я тебе» - когда успех совместного дела зависит от помощи друг другу.

Упражнять волю ребенка можно через трудовые поручения. Во время трудовой деятельности у детей развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Совершая простые обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными для других.

Во время тихого часа все дети отдыхают, а к каждому кто закроет глазки, приходит «Фея снов». Кто заснет самый первый, тому приснится сон самый хороший и интересный.

В течение дня нами проводятся различные подвижные игры, что важно для всестороннего развития дошкольников. Эти игры развивают не только движения детей, но и побуждают детей быть волевыми, активными, добиваться успеха, уметь управлять собой. Когда разучиваем игру, используем прием создания интереса. Используем стихи, песенки, загадки на тему игры, рассматриваем следы, оставленные на снегу или знаки на

дорожках или на песке, по которым надо найти, что спрятано, переодевание в героев игры и др.

Для начала игры используем прием зазывалок, поручаем нескольким детям созвать всех ребят для игры при помощи любой зазывалки, например «Раз, два, три, четыре, пять, зовем всех с собой играть».

Выбор водящего, еще один прием, применяемый в нашей работе. Водящего выбираем с помощью считалочек, или предлагаем выбрать того у кого сегодня день рождения, кто принял самую красивую позу в игре и т.д.

Чтобы заинтересовать детей игрой, например, задаем вопросы «Кто управляет самолетом? Какие летчики?», Хотите быть летчиками? Побежали на аэродром», затем проводится игра «Самолеты».

В игре «Черепашьи бега» кто придет последним, то и выиграл. Как это трудно для активных детей, тогда мы используем прием перевоплощения: «Вы стали неспешными, медлительными черепахами, которые никуда не торопятся. Кто последний доползет к финишу, тот и победитель».

Проводились игры, требующие от детей выдумки и воображения, чтобы придумать движения. Такие игры приводят детей к коллективному и индивидуальному творчеству ведь надо придумать движения, еще уметь подражать движениям транспортных средств и животных. В играх «Замри», «Стоп», «Море волнуется» использовали прием, требующий от детей выполнения игровых действий. Например, дети объединялись парами, двигались под музыку, затем по сигналу принимали задуманное положение.

В игре «Два Мороза», мы предложили, детям вести себя как спортсмены имитируя движения лыжников, их будет труднее заморозить, потому, что спортсмены мороза не боятся. В игре «Лисонька хитрая» предложили детям проблемную ситуацию, будто бы не можем вспомнить правила игры, после того как дети рассказали правила игры, предложили детям превратиться в зайцев и чередовать бег с прыжками. Убегая, догоняя, увертываясь, дети проявляют свои физические силы и волевые качества.

Так же проводим игры соревновательного характера, где используем приемы «выручай товарища», «помогай отстающему».

В случае плохой погоды игры организуем в помещении или на веранде участка.

Настольные игры формируют выдержку и упорство. При проведении настольных игр мы используем прием соревнования, что подготавливает детей к оценке своих возможностей, делает игру занимательной и интересной для дошкольника. Использование приема создания игровой ситуации (оказание помощи кому-то в решении проблем). Например, оказать помощь взрослому «рассеянному» или «не очень умелому», игра становится увлекательной.

Дошкольники любят собирать пазлы. Пазлы можно собирать как индивидуально, так и небольшой группой из 2-3 человек, что сближает участников, побуждает их думать, решать проблемы, принимать решения коллективно. Так же мы используем игры - головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», игры Воскобовича: «Соты», «Волшебный круг», игры Никитина: «Кубики для всех», «Сложи узор», палочки Кюизенера. В желании ребенка справиться с непростым заданием, проявляется его упорство, настойчивость, целеустремленность, нужно быть решительным, чтобы выбрать игру, зная, как трудно будет справиться с поставленной задачей.

Ребята в группе объединяются в подгруппы и играют в игры – путешествия, где учатся общению друг с другом, терпению (ожидая свой ход), учатся выигрывать и спокойно реагировать на проигрыш.

Содержание настольных игр очень разнообразно: вкладыши, пазлы, кубики, игры-бродилки, мозаика, конструкторы, лото, домино, шашки и др.

Проведение настольных игр помогают формировать у детей усидчивость и волевые качества такие как: самостоятельность, дисциплинированность, выдержку. Играя, ребенок проявляет активность и



настойчивость в овладении окружающим, учится ставить цель и добивается ее решения.

Для интересной и занимательной игры в «Лего» мы применяем приемы «Помоги героям сказки», например, построить домик для поросят, чтобы спрятаться от волка или построить замок для принцессы.

В течение дня дети играют в сюжетно – ролевые игры. Чтобы игры проходили интереснее и разнообразнее мы используем игровые приемы, например «Дрессировщики», «Как помочь Золушке», «Добрый волк», создание игровой ситуации, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Организуя игру, дети проявляют инициативу, вносят свои предложения в игру, делая ее интересной, а коллективное изготовление многочисленных атрибутов для игры, необходимых для реализации ее сюжета, помогает всем участникам довести задуманное и начатое до конца. В играх «Строительство», «Путешествие на корабле», «Путешествие» у детей расширяется представление о разных профессиях. В игре «Путешествие на корабле», для проявления у детей решительности и инициативности нами был использован прием воспитывающая ситуация «Человек за бортом», мы создали ситуацию для принятия решения как спасти человека. Ребята стали высказывать свои предложения, направленные на спасение человека.

Для игры «Семья» применили прием «домашнее задание», этот прием учит детей самостоятельно искать информацию, например, наблюдать дома, как мама убирает в комнате, что делает сначала, а что потом; как папа ремонтирует машину, посмотреть фильм или мультфильм про летчиков или космонавтов и т.д. В дальнейшем исполняя в игре роль, ребенок ведет себя так, как ведут себя в жизни мама, папа, настоящий летчик или шофер.

В игре «Школа» - ребенок примеряет на себя новую социальную роль школьника - прилежного ученика, учится строить взаимоотношения с окружающими. Игра «Больница» - воспитывает сочувствие, эмпатию, жалость, внимательное отношение к другим людям.

В игре «Моряки» капитан и рулевой действуют независимо друг от друга. Капитан беспокоится о безопасности судна и пассажиров, и отдает приказы, рулевой дисциплинированно выполняет приказ и, таким образом, тоже выражает свою заботу о людях.

Правильно организованная игра способствует формированию волевых качеств и произвольного действия. С одной стороны это повышение мотивированности, с другой - осознанности поведения.

В результате проделанной нами работы мы пришли к выводу, что игровые приемы оказывают влияние на развитие самостоятельности у детей, творческих способностей, стремление доводить начатое до конца, воспитывают умение продолжать деятельность даже при нежелании ею заниматься или при возникновении более интересной деятельности, все виды игр формируют волевые качества личности. Мы разработали систему игр для формирования волевых качеств у старших дошкольников (Приложение 5).

### **2.3. Сравнительный анализ результатов исследования**

На заключительном этапе исследования был реализован диагностический инструментарий, использованный в начальном этапе исследования. Участниками являлись дети дошкольного возраста старшей группы, в количестве 20 человек.

Цель исследования: определение динамики уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста после внедрения педагогических приемов.

Далее представим результаты психолого-педагогического исследования после внедрения педагогических приемов у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 4.

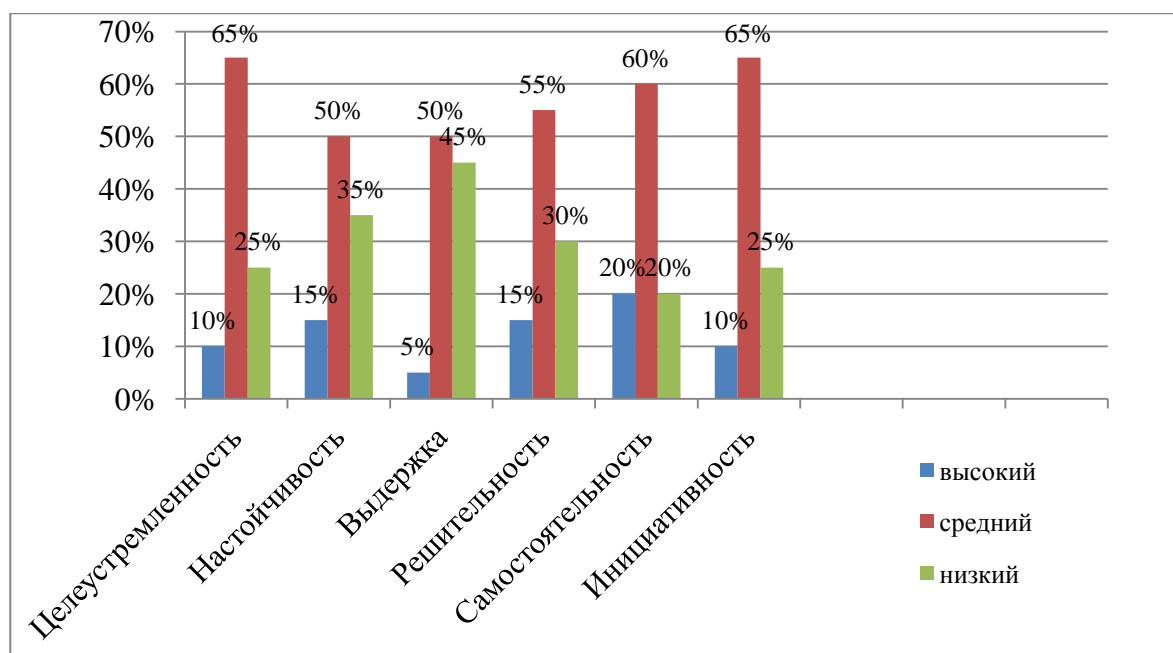


Рис. 4. Результаты исследования сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

После внедрения педагогических приемов у детей старшего дошкольного возраста в результате исследования получены следующие результаты: высокий уровень – целеустремленность и инициативность 10%, настойчивость и решительность 15%, выдержка 5%, самостоятельность 20%; средний уровень- целеустремленность и инициативность 65%, настойчивость и выдержка 50%, решительность 55%, самостоятельность 60%.; низкий уровень- целеустремленность и инициативность – 25%, настойчивость – 35%, выдержка- 45%, решительность – 30%, самостоятельность 20%. Что говорит о улучшении результатов сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

На рисунке 5 представлены результаты сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение проявлений борьбы мотивов» (Н.А. Цыркун).

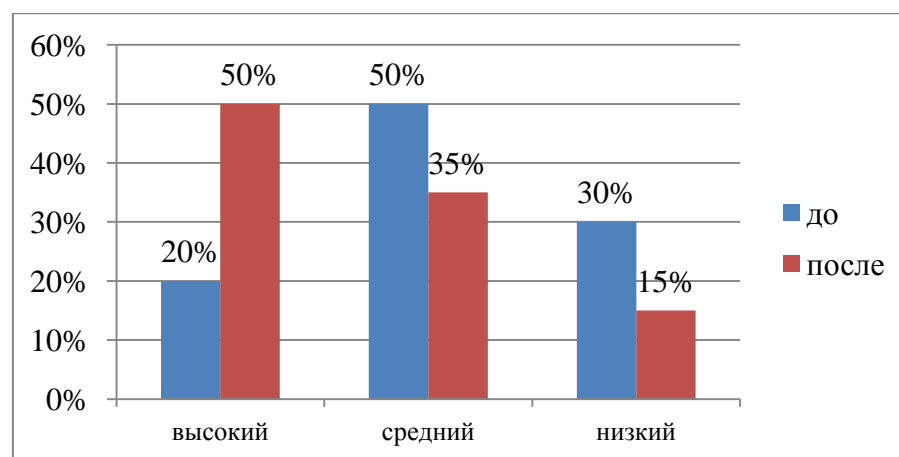


Рис.5. Результаты сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике «Изучение проявлений борьбы мотивов» (Н.А. Цыркун)

Из анализа результатов, следует, что увеличилось количество детей с высоким уровнем с 20% до 50%, средний с 50% до 35%, низкий с 30% до 15%. Половина испытываемых детей, не отвлекаясь целенаправленно выполнили задание.

На рисунке 6 представлены результаты сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуру».

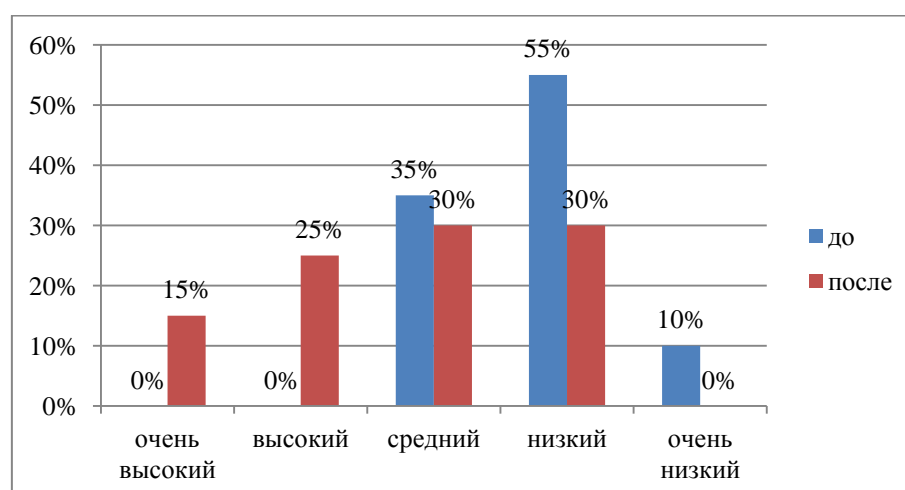


Рис.6. Результаты сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по методике Е.А. Ключниковой «Закрась фигуру».

По результатам исследования видно, что у детей повысился высокий уровень сформированности волевых качеств у дошкольников с 0% до 25% и очень высокий- с 0% до 15%, очень низкий с 10% до 0%, низкий – с 55% до 35% и средний уровень с 35% до 30%.

Таким образом, по результатам исследования до и после внедрения педагогических приемов через игровую деятельность у детей старшего дошкольного возраста повысился средний и высокий уровень формирования волевых качеств у дошкольников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У детей в старшем дошкольном возрасте формируются основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, что определяется в желании добиться успеха в деятельности, несмотря на имеющиеся сложности и затруднения; решительность, формулируется в неуверенности и растерянности при борьбе мотивов, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, то есть, отсутствие вспыльчивости в поведении при возникновении ссоры, уверенное проявление способности сдерживать импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению; а также самостоятельность, ответственность, дисциплинированность.

В ходе выполнения работы были изучены теоретические основы формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста. Изучены возрастные особенности формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Определены педагогические приемы по формированию волевых качеств у дошкольников. Для развития и формирования волевых качеств у детей особая роль принадлежит соблюдению режима дня и игровой деятельности, каждый вид деятельности вносит свой особый вклад в совершенствование волевого процесса. Подвижные, настольные и ролевые игры рассчитаны на выполнение правил. Соблюдение и выполнение правил развивает у детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение и другие волевые качества [11].

Было выяснено, что в дошкольном возрасте волевые качества формируются только как результат подражательной деятельности ребенка. Действия с предметами и правила поведения, доступные возрасту детей, постигаются в процессе воздействия взрослых, предполагающего использование разъяснения, убеждения, показа и других приемов педагогического руководства. Для развития всех способностей ребенка и

формирования волевых качеств Необходимо правильное руководство всей деятельностью дошкольников.

Во второй главе с целью определения уровня сформированности волевых качеств на начальном этапе у детей старшего дошкольного возраста было проведено исследование проявления таких волевых качеств как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, выдержка, решительность, инициативность.

Среди детей старшего дошкольного возраста преобладают дети с низким и средним уровнем формирования волевых качеств.

Разработана и внедрена в практику система игр по формированию волевых качеств у старших дошкольников. Практика определена через использование педагогических приемов в рамках образовательного процесса и режимных моментов. Игровые приемы оказывают влияние на развитие самостоятельности у детей, умению не бросать начатое дело, а доделывать его до конца даже если возникает желание заняться более интересной деятельностью.

Практика формирования волевых качеств у дошкольников была нами определена исходя из проведения диагностических исследований и определения педагогических приемов работы со старшими дошкольниками, когда начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, решительность, выдержка, самостоятельность, решительность, дисциплинированность.

Важным приобретением детей дошкольного возраста в формировании волевых качеств является определенный уровень организованности, произвольности поведения и деятельности, как способности подчинения своих требований «не хочу», а «надо» так необходимых для обучения и научения. Все виды детской деятельности и особенно игры в жизни ребенка окажут большое влияние на развитие произвольности поведения и формированию волевых качеств.

На заключительном этапе исследования был повторно определен уровень сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности волевых качеств. Сравнительный анализ результатов диагностики показал положительную динамику волевых качеств у старших дошкольников.

Таким образом, мы выяснили, что применение педагогических приемов в образовательном процессе способствуют формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи исследования реализованы.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672 с.
2. Абрамян, Л. А. Игра дошкольника [Текст] / Л. А. Абрамян, Т. В. Антонова, Л. В. Артемова и др.; под ред. С. Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
3. Александрова, Н. И., Шульга, Т. И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «нерешаемая задача» [Текст] / Н. И. Александрова, Т. И. Шульга // Вопросы психологии. - 1987. - № 6. – С. 130-132.
4. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст]: кн. для учителя / Н. И. Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. – 144с.
5. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / М. Б. Батюта. - М.: Логос, 2013. – 306 с.
6. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Белкина. - Ярославль: ЯГПУ, 1998. – 249 с.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. - М., 2005. – 290 с.
8. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
9. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника [Текст] / О. Ф. Борисов // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1 - С. 124-132.
10. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве [Текст] / Г. М. Бреслав. - М.: «Институт практической психологии», 1997. - 190 с.

11. Игра и развитие личности дошкольника [Текст] / НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд-во АПИ, 2003. – 152 с.
12. Волков, Б. С. Детская психология: Логические схемы [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 236 с.
13. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов [Текст] / отв. ред. В. Г. Хроменик. - Рязань: Рязанский государственный педагогический институт, 2002. – 122 с.
14. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский - СПб.: СОЮЗ, 2013.- 224 с.
15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 2: Вопросы общей психологии [Текст] / Л. С. Выготский, гл. ред. А. В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2005. - 238 с.
16. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. - Москва: Эксмо, 2003. - 512 с.
17. Высоцкий, А. И. Волевая активность ребенка и методы ее изучения [Текст]: учеб. пособие / А. И. Высоцкий. - Челябинск, 1979. - 268с.
18. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] / А. И. Захаров - М.: ЧеРо, 2002. - 220 с.
19. Иванников, В. В. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В. В. Иванников - СПб.: «Питер», 2006. - 289 с.
20. Ильин, Е. П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин - СПб.: «Речь», 2002. - 390 с.
21. Каджаспирова, Г. М., Каджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш.и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Каджаспирова, А. Ю. Каджаспиров. – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.-176 с.
22. Кенеман, А. В., Хухлаева, Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е , испр. и доп. / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 2000. - 272 с.

23. Ключников, С. Ю. Тренировка воли [Текст] / С. Ю. Ключников // Наука и религия. - 2002. - № 5. - С.42.
24. Ключникова, Е. А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: [опыт эксперим. разработки] / Е. А. Ключникова, Е. А. Чернявская // Методист: науч. - метод. журн. - 2004. - № 5. - С. 57-61.
25. Коломинский, Я. Л. Развитие волевой сферы ребенка [Текст] - / Я. Л. Коломинский. СПб., 2004. – 280 с.
26. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник для учащихся пед. училищ /В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
27. Крупская, Н. К. Роль игры в детском саду [Текст] / Н. К. Крупская // Игры детей / [под ред. Е. И. Волковой]. - М.: Учпедгиз, 1948, С. 4 – 5.
28. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. - 464 с.
29. Левина, Н. А. Система работы по эмоционально-волевому развитию : ст. и подгот. группы [Текст] / Н. А. Левина - Волгоград: Корифей, 2009. - 96 с.
30. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков - СПб.: 2008. - 583 с.
31. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
32. Михайленко, Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя/ Н. Я. Михайленко- 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
33. Немов, Р. С. Общая психология [Текст]: учебник / Р. С. Немов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.

34. Непомнящая, Н. И. Формирование воли: [у дошкольников] [Текст] / Н. И. Непомнящая // Психология дошкольника: хрестоматия [Текст] / сост. Г. А. Урунтаева - 2002. – С 262 - 268.
35. Головей, Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко - СПб.: «Речь», 2006. - 320 с.
36. Радугин, А. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / сост. и отв. ред. А. А. Радугин. - М.: Центр, 2002. - 256 с.
37. Гарифуллина, А. В., Давыденко Ю. В., Щербакова Н. Е. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2013. - С. 45-48.
38. Давыдов, В. В., Запорожец А. В., Лурия А. Р., Матюшкин А. М., Петровский А. В. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое. [Текст] / В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, А. М. Матюшкин, А. В. Петровский. - Москва: Педагогика, 1993. – 448 с.
39. Вундт, В. Волевые процессы [Текст] // Общая психология. Тексты. Т: 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М.: УМК «Психология», Моск. психолого-социальный институт, 2002. – 596 с.
40. Реан, А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2001. - 432 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург: Питер, 2007.- 713 с.
42. Самыгин, С. И. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М.: КноРус, 2012. - 480 с.
43. Сиденко, А. С. Игровой подход в обучении [Текст] / А. С. Сиденко // Народное образование, 2000. - № 8. - С. 134-137.

44. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. - 366 с.
45. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста [Текст]: Детская психология / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
46. Смирнова, Е. О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е. О. Смирнова. - М.: Дрофа, 2006. – 270 с.
47. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э. Я. Степаненкова. - М: Мозаика-Сити, 2009. – 80 с.
48. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.
49. Тыхтылова, Е. А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников [Текст]: / Е. А. Тыхтылова. // Психология обучения, - 2009. - № 9. - С. 34-43.
50. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст]: пособие для студентов пединститутов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М.: Просвещение: Владос, 2005.- 420 с.
51. Цыркун, Н. А. Развитие воли у детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дош. образования / Н. А. Цыркун. - Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 112 с.
52. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. – 567 с.
53. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] – 2-е изд. / Д. Б. Эльконин. - М.: Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 36 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика наблюдения Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников»

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи; - выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить

цель деятельности, но опирается, на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстоять свое мнение, если ему это важно.

Эти признаки легли в основу наблюдений, которые проводились Р.М.Геворкян по следующему плану:

1. Какие цели дети, ставят в игре и каковы эти игры, как ставят цель (самостоятельно, с помощью взрослых, подражая товарищу)?
2. Как обдумывают и планируют средства достижения поставленной цели?
3. Достигает ли ребенок поставленной игровой цели, получает ли удовлетворение при ее достижении?
4. В каких видах игры эти признаки проявляются в наибольшей степени?

Таблица для заполнения по методике наблюдения Р.М. Геворкян

## «Особенности проявления воли дошкольников»

Признаки проявления воли	Редко 1 балл	Иногда 2 балла	Часто 3 балла
1.Осознание ребенком того, что он хочет			
2.Осознание ребенком того, почему он этого хочет			
3.Верная оценка своих возможностей для достижения цели			
4.Осознание возможных препятствий			
5.Действия для достижения осознанных целей			
6.Стремление доводить начатое дело до конца			
7.Умение продолжать деятельность при нежелании, нехотении			
8.Умение длительно преследовать цель			
9. Умение проявить упорство при столкновении с трудностями			
10.Проявление терпения			
11. Выносливость в деятельности			
12. Умение работать в затруднительных условиях			
13.Способность тормозить свои соблазны, прихоти			
14.Умение овладевать своими эмоциями			
15.Умение контролировать свое поведение			
16.Быстрое продумывание действия			
17.Отсутствие растерянности в затруднительных ситуациях			
18.Выполнение принятого решения без колебания			
19. Уверенность в своих действиях и поступках			
20.Организация деятельности и поступков без посторонней помощи			
21.Выполнение решений без напоминаний			
22. Умение отстоять свое мнение, не проявляя упрямства			
23. Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность			
24. Способность не поддаваться дурным влияниям			
25.Умение выдвигать новые идеи			
26.Способность показать пример в положительном поступке			
27.Участие в осуществлении новшества, выдумки			
28.Проявление творчества, изобретательности			



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика для изучения проявлений борьбы мотивов в волевых качествах  
(Н.А. Цыркун)

Цель: выявление особенностей произвольности и целенаправленности, настойчивости, как основных волевых качеств у старших дошкольников.

Материал: А4, карандаши, игрушки. Метод проведения теста: детям дается задание по рисованию. Когда все приступили к выполнению, экспериментатор начинает рассматривать игры и игрушки в кукольном уголке, громко рассуждая при этом: «Какая красивая кукла! Ее можно уложить спать. Вот и кровать есть. Вот эту куклу мы посадим обедать. Вот и посуда есть, и столик. Какая интересная игра! Это что-то для мальчиков, здесь должны машины ездить, здесь светофор стоит».

Оценка результатов:

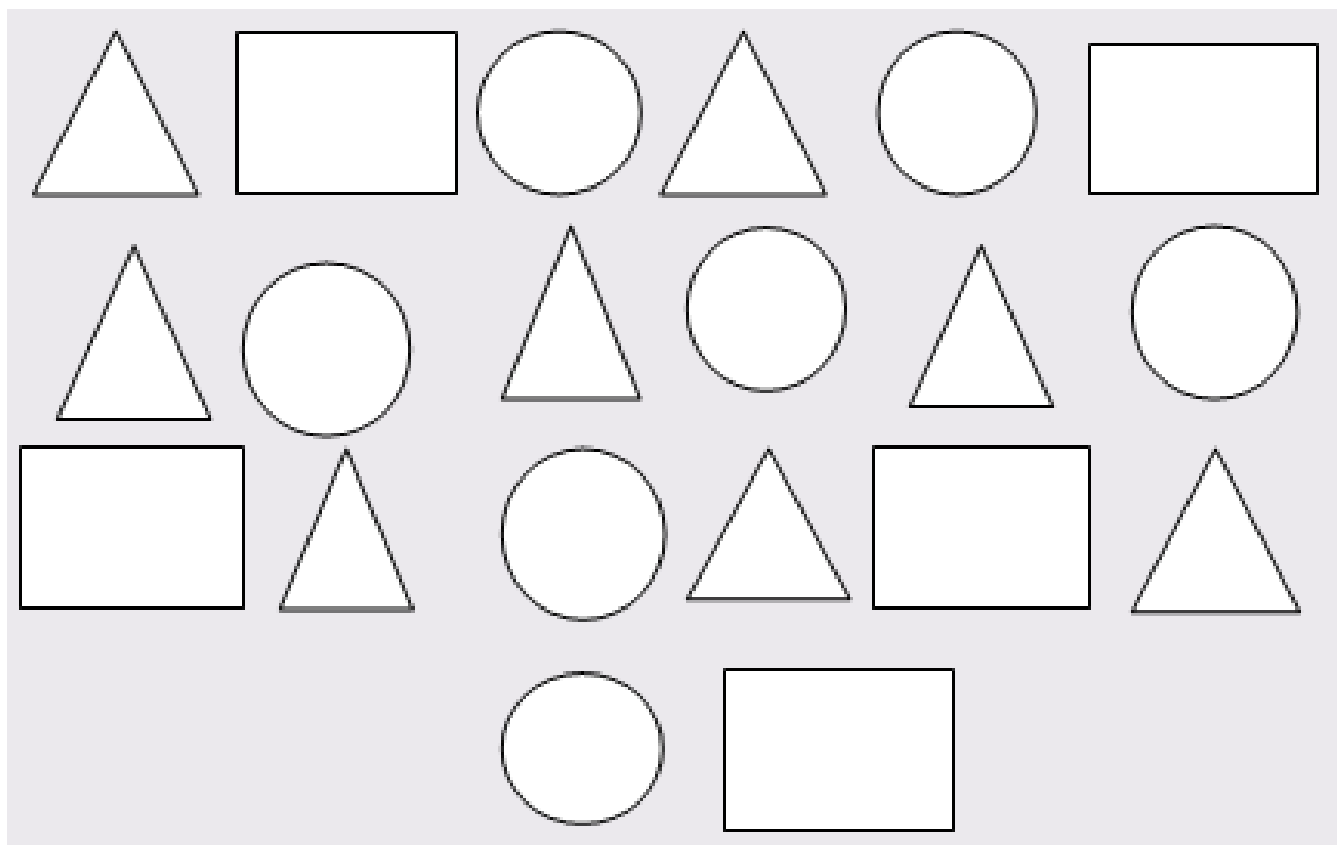
2 балл (высокий уровень) - ребенок не отвлекался, продолжал выполнять задание по рисованию, мог подойти только после завершения задания.

1 балл (средний уровень) - ребенок отвлекался, смотрел в сторону игрушки, но не вставал, продолжал выполнять задание.

0 баллов (низкий уровень) - ребенок отвлекался, смотрел по сторонам, встал и подошел к игрушке.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стимульный материал к методике Е.А.Ключниковой «Закрась фигуры»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Планирование воспитательно – образовательной работы по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста (сентябрь- май)

Сентябрь	<p>1.Разучить 2 комплекса утренней гимнастики. Цель: формирование спортивных навыков: скорость, выносливость, повышение работоспособности организма.</p> <p>2.Настольные игры «Настольное лото», «Математический планшет», «Пазлы», «Зоологическое лото», «Шашки».Цель: Формировать дисциплинированность, ответственность, усидчивость.</p> <p>3.Игровые ситуации «Аккуратный шкафчик», «Чистые руки».</p> <p>4.Беседы: о правилах поведения; скоро в школу.Беседа о спортсменах. Цель: дать представление о волевых качествах спортсменов.</p> <p>5.Сюжетно- ролевые игры «Школа», «Строители», «На корабле». Цель: учить организовывать игру, распределять роли, подбирать атрибуты, в игре проявлять дружелюбие, самостоятельность, отзывчивость.</p> <p>6.Просмотр мультфильмов: «Чебурашка и Крокодил Гена», «Цветик-семицветик».</p> <p>7.Подвижные игры: «День и ночь», «Цепи кованные», «Жмурки», «Кот и мыши», «Краски». Цель: развитие дисциплинированности, ответственности, выдержки.</p> <p>8. Игры: «Классики», «Скакалочка» - учить прыгать на скакалке.</p>
Октябрь	<p>1.Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Терпение и труд все перетрут», «Что значит быть добрым». Цель:</p>

	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умения преодолевать препятствия. Стоящие на пути к достижению цели.</p> <p>2. Чтение художественной литературы: рассказ Л.Н. Толстого «Косточка», Н. Носова «Огурцы»; В.Осеевой «Волшебное слово», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>3. Подвижные игры «Дракон», «Черепахи бега», «Мостик», «Колечко-колечко». Цель: развивать у детей взаимное доверие, выдержку, дисциплинированность.</p> <p>4. Эстафеты: «Пожарные на учении», «Носильщики». Цель: развитие у детей выносливости и физической активности.</p> <p>5. Труд: уборка листьев на участке по подгруппам, дежурство по столовой. Цель: формирование у детей умения ставить цель и достигать результата.</p> <p>6. Самостоятельная деятельность детей: катание на самокатах, игры со спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи). Цель: развитие самостоятельности, умение организовать игровую деятельность.</p> <p>7. Настольные игры: «бродилки» с фишками и кубиком, конструктор «Лего», «Домино»</p>
Ноябрь	<p>1. Утренняя гимнастика. Дежурство.</p> <p>2. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Двенадцать месяцев», Волков А. «Волшебник изумрудного города».</p> <p>3. Подвижные игры «Поймай мешок», «Штандер», «Тише едешь дальше будешь», «Прятки». Цель: развитие у детей выносливости, дисциплинированности и двигательной активности.</p> <p>4. Игры «Глухой телефон», «Да и нет не говори», «Найди и промолчи», «Отгадай загадку». Цель: развитие</p>

	<p>выдержки, сообразительности.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Зоопарк», «Пожарные». Цель: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, учить самостоятельно решать конфликты возникающие во время игры.</p> <p>6. Спортивный праздник «В гости к Снеговика» - развивать физические качества, быстроту движений, ловкость.</p> <p>7. Оздоровительная гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам.</p> <p>8. Трудовое поручение: помочь малышам одеться на прогулку.</p> <p>9. Театрализованная игра по сказке «Три медведя»- учить детей передавать характерные действия персонажей. Учить выдержке.</p>
Декабрь	<p>1. Беседа «Как надо играть с товарищами». Цель: закрепить навыки дружеских отношений, умение играть вместе, делиться игрушками.</p> <p>2. Упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Цель: учить соблюдать порядок в шкафчике, развивать самостоятельность, упорство.</p> <p>3. «Мастерская Деда Мороза» - изготовление елочных игрушек. Цель: развивать фантазию, самостоятельность, доводить начатое до конца, помогать другим.</p> <p>4. Подвижные игры «Сороконожка», «Жмурки», «Краски», «Мышеловка». Цель: развитие ловкости, выносливости, выдержки и физической активности.</p> <p>5. Упражнения «Кто дольше простоит на одной ноге, «Ласточка». Цель - учить сохранять равновесие, развивать выдержку.</p>

	<p>6. Настольные игры «Шашки», «Домино», «Крестики-нолики».</p> <p>7. Чтение Г.Андерсен «Снежная королева». Цель: учить детей добру, любви и взаимовыручке.</p> <p>8. Игры «Выложи узор», «Шнуровка», «Чудесный мешочек». Цель: развитие самостоятельности, выдержки, мышления.</p>
Январь	<p>1. Утренняя гимнастика. Дежурство.</p> <p>2. Эстафета «Паровозик»- развитие физической силы и выносливости.</p> <p>Подвижное упражнение «Загони льдинку в ворота». Цель: упражнять детей выполнении элементов спортивной игры «Хоккей», развивать ловкость, упорство.</p> <p>3. Конструирование из бумаги: «Снеговик», «Коробочка». Цель: развивать усидчивость, доводить начатое до конца.</p> <p>4. Труд: собрать снег на участке для строительства снежной крепости; расчистить дорожки от снега. Цель: вызвать желание к коллективному труду.</p> <p>5. Чтение П.Бажов «Серебряное копытце». Цель: воспитывать чувство доброты, заботы о слабых.</p> <p>К. Паустовский «Кот-ворюга». Цель: воспитывать чувства сострадания, сопереживания.</p> <p>6. Подвижные игры: «Поймай мешок», «Снежная баба», «Прятки», «Поймай хвост дракона».</p> <p>7. Настольные игры: «Танграм», «Пазлы», «Сложи узор», «Блоки Дьеныша».</p> <p>8. Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры со спортивным инвентарем: обручи, мячи, игра «Серсо».</p> <p>9. Катание на мини лыжах.</p>

Февраль	<p>1. Утренняя гимнастика. Дежурство.</p> <p>2. Выполнение заданий: «Закрась все фигуры», «Дорисуй домики». Цель: развитие усидчивости, самостоятельности, упорства.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Разведчики», «Пограничники», «Военные медсестры». Цель: учить играть вместе, продумывать сюжет игры, подбирать атрибуты, проявлять дружелюбие, взаимопомощь.</p> <p>4. Спортивный праздник «Вместе с папой». Цель: развитию двигательных умений, ловкости, быстроты.</p> <p>5. Подвижные игры: «Море волнуется раз», «Добеги до флажка», «Разведчики», «Самолеты».</p> <p>6. Труд: расчистка дорожек от снега, мытье посуды в кукольном уголке.</p> <p>7. Игры: «Найди и промолчи», «Да и нет, не говорить», «Отгадывание загадок», строительство замка. Цель: развитие выдержки.</p> <p>8. Просмотр мультфильмов по произведениям К. Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр»</p>
Март	<p>1. Утренняя гимнастика. Дежурство.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Кафе-мороженое», «Салон-красоты»</p> <p>3. Подвижные игры «Колечко-колечко», «Черепашьи бега», «Краски», «Мостик»</p> <p>4. Труд: расчистка построек от снега.</p> <p>5. Игры: «Фигурки из счетных палочек», «Раскрась правильно», «Найди отличия». Цель: развивать усидчивость, целеустремленность, внимание, мышление.</p> <p>6. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>7. Ручной труд: «Открытка для мамы».</p>

	8.Просмотр мультфильмов: «Умка», «Крошка Енот», «Мама для Мамонтенка».
Апрель	<p>1.Утренняя гимнастика. Дежурство.</p> <p>2.Беседы: «Профессия-космонавт», «Хочу быть космонавтом». Цель: рассказать о смелых и мужественных людях – космонавтах.</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие», «Больница для космонавтов». Цель: расширить тематику сюжетных игр, воспитывать смелость, выдержку.</p> <p>4.Чтение художественной литературы: Н.Носов «Незнайка на луне»</p> <p>5.Подвижные игры «Ракетодром», «Невесомость», «Ждут нас быстрые ракеты», «Жмурки», «Мышеловка». Цель: развитие выдержки, ловкости, двигательной активности.</p> <p>6.Спортивное мероприятие «Веселый космодром». Цель: способствовать двигательной активности детей, развитие ловкости и быстроты.</p> <p>7.Конструирование из бумаги «Ракета»</p> <p>8. Игры «Лего», «Математический планшет», «Угадай, что загадаю», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p>
Май	<p>1.Утренняя гимнастика. Дежурство.</p> <p>2.Беседы: «Герои войны», «Что я знаю о войне». Цель: рассказать о мужестве и героизме героев великой отечественной войны.</p> <p>3.Участие в параде Победы.</p> <p>4.Подвижные игры: «Успей пробежать», «Мяч через сетку», «Третий лишний», «Тише едешь, дальше</p>



	<p>будешь - стоп»</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Разведчики», «Пограничники», «Военные медсестры». Цель: учить играть вместе, продумывать сюжет игры, подбирать атрибуты, проявлять дружелюбие, взаимопомощь.</p> <p>6.Труд: уборка мусора на участке (веточек, камней)</p> <p>7.Просмотр мультфильмов по сказкам В.Сутеева «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок».</p>
--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Система игр по формированию волевых качеств у детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

### *Подвижные игры*

#### **Игра «Мостик»**

Цель игры: развивать у детей взаимное доверие, привить им чувство взаимовыручки.

Оборудование: любой плотный шарф или платок.

Игра проводится в парах. В каждой паре одному из участников завязывают глаза. Другой участник должен провести партнера по тонкому мостику (сделанный из полосок бумаги) над воображаемой пропастью. Можно создать препятствия на пути игроков, чем усложнить задание для участников игры. Например, низко свисают ветки дерева и чтобы пройти надо пригнуться к земле или проползти. Или у моста оторвалась доска и образовалась дыра, чтобы не упасть нужно, сделать широкий шаг или прыгнуть.

Затем пары меняются местами, так чтобы все участники побывали в роли ведущего и в роли ведомого.

#### **Игра «Дракон, кусающий свой хвост»**

Цель игры: развивать у детей координацию и ловкость.

Оборудование: нет.

Общегрупповая игра с водящим. Играющие выстраиваются друг за другом. Правую руку кладут на правое плечо стоящего впереди. Первый игрок – голова дракона, последний его хвост. Цель головы – поймать хвост. Тело дракона (остальные игроки) находится в постоянном движении и послушно следует за головой. Цепочка игроков не должна разрываться. По чьей вине произошел разрыв, становится головой. Тело дракона подыгрывает хвосту, не давая голове его поймать. Когда голова ловит хвост, последний в колонне игроков идет вперед и становится головой, а новым хвостом – игрок, стоящий предпоследним.

### **Игра «Колечко-колечко»**

Цель игры: развивать у детей ловкость и внимательность.

Оборудование: колечко

В начале игры выбирают водящего. Все игроки выстраиваются в круг и складывают перед собой ладони лодочкой. Водящий зажимает в ладонях колечко. Затем, обходит всех игроков по очереди, вкладывая каждому в «лодочку» свои сложенные лодочкой руки проговаривая:

«Я ношу-ношу колечко,

И кому-то подарю».

Незаметно вкладывает колечко в ладони одного из игроков, выходит в центр площадки и произносит:

«Колечко-колечко.

Выйди на крылечко»

После слов игрок получивший кольцо должен выбежать к водящему. Задача остальных игроков – удержать убегающего. Если у игрока с кольцом получилось выбежать, водящим становится он. Если его удержали водящий остается прежним.

### **Игра «Разведчики»**

Цель: развивать у детей выдержку.

Оборудование: игрушка

Выбирается ведущий, он прячет игрушку (ставит на видное место). Остальные игроки ищут игрушку, они могут повсюду ходить и заглядывать во все углы, но не открывать шкафы, так как игрушка лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, просто сесть на стульчики, молча наблюдать, как остальные дети продолжают поиск. Тот, кто первый найдет игрушку и не выдаст своей находки, в следующий раз становится ведущим.

### **Игра «Черепашьи бега»**

Цель: развивать у детей выдержку и целеустремленность

Дети выстраиваются в одну линию и по сигналу начинают медленно двигаться вперед (до ориентира). Победитель тот, кто придет к финишу последним.

### **Игра «Чай-чай выручай»**

Цель: развивать у детей ловкость и выносливость

Выбирается водящий. Водящий остается в центре игровой площадки, а остальные игроки разбегаются в разные стороны. Водящий догоняет их и осаливает их. Осаленные игроки остаются стоять на месте. Раскидывают руки в стороны и произносят «чай-чай, выручай». Игроки, которых не поймали, могут «выручить» пойманных, дотронувшись до них рукой. Задача водящего поймать как можно больше игроков и не подпустить остальных к уже пойманным. Игра требует от детей большой выносливости.

### **Игра «Поймай мешок»**

Цель: развитие у детей выносливости и координации движений

Игроки встают в круг и перебрасывают мешочек с песком. Не поймавший его выбывает из игры и покидает круг. Победителем считается последний оставшийся в кругу игрок.

### **Игра «Сокровища пирата»**

Цель: развитие у детей выдержки

Оборудование: коробка (сокровища)

Выбирается водящий-пират. Он сидит в определенном месте, а рядом с ним, на расстоянии примерно в полметра, лежит какой-либо небольшой предмет (сокровища). Пока пират «спит», остальные игроки медленно, на цыпочках, подкрадываются к нему, стараясь забрать «сокровища». Если пират услышит какие-либо звуки, он откроет глаза, и подкрадывающиеся игроки должны тут же

замереть, отходить на несколько шагов. Кто успел, тот продолжает движение, когда пират снова «уснет». Выигрывает тот, кто сможет тихо подкрасться и забрать пиратские сокровища.

### **«Штандр»**

Цель: развитие у детей меткости и выносливости

Оборудование: мяч

Выбирается водящий. Водящий в руках держит мяч, все игроки собираются вокруг него. Водящий подбрасывает мяч как можно выше. В этот момент все играющие разбегаются в разные стороны. Водящий ловит мяч и кричит «Штандр!» Все играющие должны остановиться на месте, где их застала команда. Водящий мячом осаливает кого-либо из играющих. Осаленный игрок становится водящим.

### **«Вышибалы»**

Цель: развитие у детей глазомера, меткости, ловкости, координации движений

Оборудование: мяч

Из числа играющих выбираются 2 вышибалы. По обе стороны площадки отводится место для «вышибал», остальные игроки находятся на площадке свободно передвигаются. «Вышибалы» бросают мяч на площадку, стараясь осалить ими детей. Осаленные мячом дети садятся на скамейку самые ловкие дети, которых не осалили мячом, становятся «вышибалами».

### **«Успей пробежать»**

Цель: развитие у детей ловкости, быстроты реакции.

Оборудование: шнур длиной 3-4 метра.

Двое игроков – ведущие держат шнур за концы и медленно вращают его. Все игроки стоят по одну сторону от ведущих, игроки один за другим должны успеть

пробежать под шнуром на другую сторону, в тот момент когда шнур находится наверху.

### **«Мяч через сетку»**

Цель: развивать у детей умение соревноваться

Оборудование: мяч, сетка

Игроки делятся на две команды и становятся по обе стороны от сетки напротив друг друга. По сигналу: «Начинай» - первый игрок бросает мяч через сетку игроку, стоящему напротив. Поймав мяч он перебрасывает мяч стоящему рядом и т.д.

Варианты: все дети одной из команд получают мячи и перебрасывают их стоящим напротив игрокам.

### **«Третий лишний»**

Цель: воспитывать целеустремленность, активность

Выбирают водящего и «третьего лишнего». Остальные игроки делятся на пары и встают в круг друг за другом. Водящий и «третий лишний» находятся за кругом, по сигналу «третий лишний» начинает убегать от водящего и останавливается впереди любой пары. Крайний игрок в паре становится «третьим лишним» и убегает от водящего. Пойманные игроки занимают место в кругу и выбираются новые водящие.

Так же игры «Классики», «Резиночки»

## **Эстафеты**

### **«Носильщики»**

Цель: развитие у детей выносливости и физической активности

Оборудование: гимнастические палки, мячи, флажки

Игроки делятся на две команды с равным количеством детей в команде. Пара игроков из каждой команды зажимают мяч между 2 гимнастических палок и

стараясь не уронить мяч, бегут до флажка и обратно. Затем передают эстафету следующей паре.

### **«Паровозики»**

Цель: развитие у детей физической активности и выносливости

Игроки делятся на две команды. По сигналу первые игроки бегут дистанцию. По возвращении к команде, за первого игрока цепляется второй игрок, и они бегут дистанцию вместе. Действие повторяется пока все участники команд не пробегут дистанцию, сцепившись в паровозик. Побеждает та команда, которая первой выполнит задание.

### **«Пожарные на учении»**

Цель: закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, развивать ловкость, быстроту.

Оборудование: шведская стенка и колокольчики.

На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте подвешиваются колокольчики. Дети делятся на две команды – это пожарные.

По сигналу: «Марш!» Каждому участнику надо вскарабкаться по лестнице на самый верх и позвонить в колокольчик. Выигрывает та команда, все участники которой первыми выполняют задание.

## **Сюжетно- ролевые игры**

### **«Космонавты»**

Цель: воспитывать у детей смелость, выдержку

**Игровые действия:** воспитатель спрашивает у детей, хотели бы они побывать в космосе? Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во

время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли пилотов, штурмана, радиста, капитана распределяются по желанию детей.

### **«Кругосветное путешествие»**

**Цель:** воспитывать у детей выносливость, дисциплину

**Игровые действия:** воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли капитана, радиста, матроса, мичмана. Корабль проплывает Африку, Индию. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей.

Только слаженная работа и дружба помогают справиться с испытаниями.

### **«Школа»**

**Цель:** Расширять знания детей о школе. Воспитывать справедливые отношения, дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Игровые действия:** Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

### **Настольные игры**

«Домино», «Шашки», «Шахматы», разные «ходилки» с кубиками и фишками - умение достойно проигрывать (и выигрывать, конечно!) - тоже один из показателей высокого типа уровня самоконтроля.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Педагогические приемы формирования волевых качеств у старших  
дошкольников» студента *Оглоблиной Марины Рудольфовны*,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические приемы формирования волевых качеств у старших дошкольников» *Оглоблиной Марины Рудольфовны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

08.02.19



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Оглоблина Марина Рудольфовна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БП-54з
Название работы	Педагогические приемы формирования волевых качеств у старших дошкольников
Процент оригинальности	61,91%

Дата 1.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссики"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 1.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)